



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор _____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.02.01 Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины: Цель: формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений студентами, обучающимися по направлению педагогическое образование, о специфике и закономерностях подготовки детей к обучению в школе, преемственности воспитания, обучения, социализации детей 6-7 летнего возраста, программах дополнительного образования по подготовке детей к школе.

Задачи:

Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития детей 6-7 летнего возраста, о влиянии социальной ситуации развития на динамику психического развития.

Формирование представлений о компонентах готовности детей к обучению в школе и содержанию работы по каждому направлению формирования школьной готовности.

Формирование умений осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую и методическую диагностику готовности детей к обучению в школе.

Познакомить с методикой работы с родителями по подготовке детей к школе.

Познакомить с программами дополнительного образования по подготовке детей к школе

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.О.03 Психология

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе

Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе

Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (стажерская)

Б2.О.05 (П) Производственная практика (адаптационная)

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика

Б2.О.07 (П) Педагогическая практика (дополнительное образование).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-3 Способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ИДК ПК3.1: осуществляет отбор содержания дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям;	Знать: современные научно-методические тенденции в подготовке детей к школе, её роли в становлении личности младшего школьника. Уметь: осуществлять отбор содержания дополнительного образования по подготовке детей к школе, согласно индивидуальным образовательным потребностям. Владеть: методикой работы с научно-методической литературой, нормативными документами с целью осуществления отбора содержания по подготовке детей к школе, адекватного индивидуальным образовательным потребностям школьников.
	ИДК ПК3.2: осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности.	Знать: современные методы и формы реализации программ дополнительного образования по подготовке детей к школе. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование учебных занятий по подготовке детей к школе. Владеть: современными педагогическими технологиями, организационно-методическими приемами проектирования занятий по подготовке детей к школе в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности.
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ	ИДК ПК4.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Знать: требования к разработке и реализации программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ по подготовке детей к школе. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование, разработку программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ по подготовке детей к школе. Владеть: современными технологиями разработки и методического обеспечения учебно-познавательной, игровой деятельности младших школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по подготовке детей к школе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	41	41			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз 44	Экз 44			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	59	59			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
часы	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Характеристика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	
Тема 1. Школьная зрелость и готовность к школе.	Готовность к школе. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Обучаемость, морфофункциональная готовность, предметно-специфическая готовность, структура психологической готовности ребенка к обучению в школе, школьная зрелость. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.
Тема 2. Виды и содержание готовности к обучению отдельным предметам в начальной школе.	Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Стороны готовности к школе: физическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная и социально-психологическая. Критерии и показатели готовности к обучению в школе по каждому виду готовности. Содержание готовности к обучению отдельным предметам в начальной школе.
Раздел 2. Диагностика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	

<p>Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе</p>	<p>Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».</p>
<p>Тема 2. Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»</p>	<p>Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 20 умений, входящих в структуру педагогической готовности.</p>
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение поступления ребенка в школу</p>	
<p>Тема 1. Программы дошкольного обучения</p>	<p>Концептуальные основы проекта «Предшкола нового поколения». Показатели сформированности УУД. Программа «Предшкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой). Концептуальные основы к построению программы «Предшкольная пора». Программа «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой). Цель, задачи, содержание, состав комплекта.</p>
<p>Тема 2. Направления развивающей работы по подготовке к обучению в школе</p>	<p>Психологическая поддержка детей дошкольного возраста. Специфика развивающей работы с будущими первоклассниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться подготовка к школе. Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки, развитость психических процессов, произвольность, мотивация учения, обучаемость. Развитие произвольности в поведении и деятельности. Формирование компонентов учебной деятельности.</p>
<p>Тема 3. Работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе</p>	<p>Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по подготовке детей к школе</p>
<p>Тема 4. Средства развивающей и коррекционной работы с детьми по подготовке к школе</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа по развитию и коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в развивающей работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с будущими первоклассниками.</p>

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Семестр 8.								
1.	Раздел 1. Характеристика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	4	8	-	9			21
2.	Тема 1. Школьная зрелость и готовность к школе.	2	4	-	4	Опрос Глоссарий Проектирование учебных заданий.	ИДК ПК3.1:	10
3.	Тема 2. Виды и содержание готовности к обучению отдельным предметам в начальной школе.	2	4	-	5	Составление аналитико-обобщающей таблицы Разработка критериев готовности. Анализ проблемных ситуаций.	ИДК ПК3.1:	9
9.	Раздел 2. Диагностика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	4	8	-	12			24
10.	Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе	2	6	-	8	Аналитическая работа с методическими материалами. Создание банка методик.	ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2:	16

11.	Тема 2. Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»	2	2	-	4	Составление аналитико- обобщающей таблицы. Практическая работа	ИДК ПК3.2:	8
12.	Раздел 3. Психолого- педагогическое сопровождение поступления ребенка в школу	8	16	-	20			44
13.	Тема 1. Программы предшкольного обучения	2	4	-	5	Разработка презентации. Аналитическая работа с методическими материалами.	ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	11
14.	Тема 2. Направления развивающей работы по подготовке к обучению в школе	2	6	-	5	Доклад. Проектирование занятий.	ИДК ПК4.1:	13
	Тема 3. Работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе	2	2		5	Участие в дискуссии. Решение педагогических задач. Письменный отчет (рекомендации для родителей)	ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	9
	Тема 4. Средства развивающей и коррекционной работы с детьми по подготовке к школе	2	4		5	Доклад с презентацией. Проект программы занятий.	ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	11
	ИТОГО (в часах)	16	32		41			89

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо:

- изучить учебный материал из лекционного курса;
- изучить материал рекомендуемой литературы;
- ответить на вопросы для текущей проверки знаний.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.

Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций

расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

Составление глоссария базовых понятий по курсу «Подготовка детей к школе»

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к следующим занятиям.

Составление глоссария по отдельной теме.

Примерный фрагмент задания:

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:

- Адаптация к школе
- Готовность к школе
- Психологическая готовность к школе
- Школьная зрелость
- Интеллектуальная готовность
- Социально-психологическая готовность
- Личностная готовность
- Специальная готовность
- Внутренняя позиция школьника

Заполнить таблицу:

Понятие	Формулировка определения	Источник

Алгоритм проектирования программы занятий

Студентам необходимо спроектируйте программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития по следующему алгоритму:

1. Обоснуйте суть проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Определите цели программы с точки зрения видов и критериев готовности к школе. Сформулируйте цели для педагога-психолога и для учащихся к каждому занятию.
3. Покажите пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий... и т. д.)
4. Отберите содержание занятий.
5. Подберите демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Продумайте постановку рефлексивных задач на занятиях.
7. Оформите программу (не менее 5 занятий).

В отчете следует отразить каждый пункт алгоритма.

Трансфертный лист на программу однокурсника

Трансфертный лист

Тема _____

Я считаю, что... (мнение о работе)	Особенно удачным является ... (достоинства: за что надо похвалить)
В то же время я посоветовал бы... (рекомендации)	Не кажется ли тебе, что... (основные замечания)

Работу читал: _____ Работу писал: _____

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программа дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8630-3.
3. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1

дополнительная литература:

1. Афанасьева, Р. А. Социально-адаптационные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3 - 7 лет: планирование, организация, содержание : учеб. пособие / Р. А. Афанасьева, В. И. Карпушенко ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 296 с. (1 экземпляр)
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе : причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. М. : Эксмо, 2009. - 464 с. (4 экземпляра)
3. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е. В. Белинская. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2008. - 125 с. (1 экземпляр)
4. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция [Текст] / авт.-сост.: Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 144 с. (1 экземпляр)

5. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. (4 экземпляра)
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. – 208 с. (3 экземпляра)
7. Патрушина, Т. А. Первokлассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям / Т. А. Патрушина, Л. К. Филякина. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 109 с. (1 экземпляр)
8. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в начальной школе (1-4) / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2008. - 344 с. (1 экземпляр)

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

в) список авторских методических разработок:

в ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

доступа:

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ
3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
2. <http://www.n-shkola.ru> – сайт журнала «Начальная школа».
3. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2021)
5. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
6. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
7. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
8. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2021).
9. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
10. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2021)
11. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО" https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=101513 (дата обращения 8.01.2021).
12. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2021)
13. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2021)
14. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2021)
15. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2021)
16. Российские библиотечные ресурсы:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2021)
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2021)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул.	

<i>Нижняя Набережная, д. 8)</i>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат А4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<i>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

Технические средства обучения.

Презентации

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).

3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности, мастер-класс, работа с терминологическим словарём, составление таблиц (схем)), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры заданий контрольной работы (Раздел 2)

Студентам необходимо определить направленность предлагаемых диагностических методик. При ответе следует указать, на выявление каких показателей какого вида готовности к обучению направлена диагностическая методика с предлагаемым заданием.

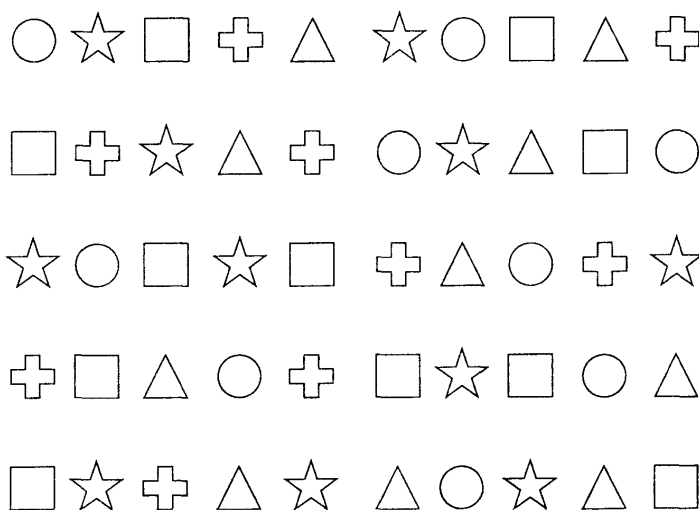
1. Методика

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

образец 1



таблица 1



Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

2. Методика

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.

3. Методика “Неоконченные предложения”

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...

Демонстрационный вариант теста 1.

1. Готовность:
 - а) это определенный уровень психического развития человека;
 - б) доведение чего до состояния готовности;
 - с) это определенный уровень физического развития человека.
2. Ребенок готовый к школе должен:
 - а) уметь видеть учебную задачу;
 - б) уметь читать;
 - с) уметь читать и писать.
3. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:
 - а) Д.Б. Элькониным
 - б) А.В. Запорожец
 - с) З.В. Мануйленко
4. В предшколе должны преобладать:
 - а) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
 - б) фронтальные занятия;
 - с) индивидуальные формы работы.

5. Установите соответствие:

1. Специфическое значение игры	а. как любая деятельность развивают у человека такие способности как способность действовать в плане представлений, ориентироваться в сфере человеческих отношений и координировать свои действия и действия других людей. Все эти способности проявляются в самостоятельной игре дошкольника.
2. Неспецифическое значение игры	б. проявляется в том случае, если взрослые используют игру для передачи знаний, вводят в нее дидактические

	задачи.
--	---------

6. Показатели интеллектуальной готовности к школе включают в себя:

7. Главными новообразованиями младшего школьного возраста являются: _____

8. Установите соответствие:

1. Мотивационная готовность	a) т.е. умение рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности;
2. Интеллектуальная готовность	b) т.е. умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и просить помощи у взрослого;
3. Коммуникативная готовность	c) т.е. желание учиться и познавать мир;
4. Физическая и физиологическая	d) окружающего мира.
5. Знание и понимание	e) т.е. оптимальное состояние здоровья.

Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_.

9. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

- a) функциональная подготовка школьника;
- b) специальная подготовка школьника;
- c) общая подготовка школьника.

10. Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____

11. Все перечисленные параметры (по Д.Б. Эльконину) являются: _____

- a. умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему способ действия;
- b. умение ориентироваться на заданную систему требований;
- c. умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- d. умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

12. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: _____

13. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах — сперва социальном, потом — психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:

- a) Л.С. Выготскому
- b) Д.Б. Эльконину
- c) А.Н.Леонтьеву

14. Что такое психологическая зрелость (готовность) к школе? _____

15. Установите соответствие:

1. Интеллектуальная готовность:	а) усвоение правил поведения в обществе, умение решать конфликтные ситуации, стремление доброжелательно относиться к людям, усвоение вербальных и невербальных способов общения с разными людьми; - умение произвольно управлять своим поведением; - наличие нравственно-ценных мотивов учения.
2. Нравственно-волевая готовность:	б) сформированность отношения к взрослому, как к учителю, сформированность «произвольно-контекстного» общения (понимания условного смысла обращений учителя в рамках учебной задачи); - сформированность общения и взаимоотношений со сверстниками: наличие качеств, необходимых для установления контактов со сверстниками (доброжелательности, отзывчивости, умения считаться с мнением другого, обосновать свое мнение, умение сотрудничать, уступать, договариваться); - умение управлять своими эмоциями, сдержанно выражать эмоции, проявлять эмоциональность по отношению к людям и событиям.
3. Личностная готовность к школе:	в) объем знаний, их качество (степень правильности, четкости, обобщенности); - характеристика речи (объем словаря, построение фраз, анализ звукового состава слова, фонематический анализ, характеристика коммуникативной речи); характеристика познавательной деятельности: наличие потребности в познании, качество восприятия (владение способами обследования, выделения свойств предметов); - характеристика мыслительных процессов: наличие высших форм образного мышления, способность рассуждать, обобщать, экспериментировать; - сформированность элементов учебной деятельности: умение принять учебную задачу, владение учебными умениями (слышать и слушать, организовывать рабочее место, выполнять инструкцию, данную всему классу, осуществлять самоконтроль и самооценку).
4. Физическая готовность:	г) хорошее общее физическое развитие, достаточный уровень развития основных движений и двигательных навыков; - достаточный уровень физической и умственной работоспособности, выносливости; - иммунитет к инфекционным заболеваниям; физиологическая зрелость организма.
Ответы: 1- 2- 3- 4-	

16. Традиционные аспекты школьной зрелости: физиологический, социальный, психологический являются _____ возможностями для школьного обучения.

17. «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека, состоит из двух частей:

а) первая его часть невербальное мышления и другие психические функции, вторая

- на вербальное мышление;
- b) первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая – ответы на устные вопросы психолога;
- c) первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.

18. Цель дошкольного образования _____

Образцы ситуационных задач.

1. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.
 - *С чем связано такое рассогласование?*
 - *Будет ли ребенок успешно учиться в школе?*
 - *Что необходимо предпринять?*
2. Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.
 - *Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.*
3. Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким результатам:
 - *"В школе двойки будут ставить"*
 - *"Играть будет некогда"*
 - *"В школе программа трудная"*
4. Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен: знать правила общения; уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми; уметь управлять своим поведением без агрессивности; уметь быстро осваиваться в новой обстановке.
 - *Как проверить готовность ребенка к обучению в школе?*
5. Дима (7 лет) - мальчик, как казалось маме, вполне самостоятельный. Но вот в школе он рассеян, несобран, ждет на каждом шагу указаний. В чем дело?
 - *Может быть, житейская самостоятельность и учебная - разные явления?*
6. Петя (5 лет) неорганизованный. Начатое дело до конца не доводит, берется за другое. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как он будет учиться в школе.
 - *Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?*
7. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля.
 - *Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?*
8. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

– *Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.*

Задание по разработке и презентации проекта.

Раздел 3 тема 3.

Подготовить примерную тематику бесед с родителями первоклассников о здоровье детей.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных бесед:

1. Каков он здоровый ребёнок? Ведение дневника Здоровья первоклассника. Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Трудности адаптации первоклассника.
3. Особенности физического развития младших школьников. Основные отклонения в развитии и состоянии здоровья.
4. Основные принципы режима для младших школьников. Личная гигиена в режиме дня.
5. Гигиена питания.
6. Профилактика уличного травматизма. Безопасный путь в школу.

Тематика проблем для проектирования программ занятий

1. Цели, важность и необходимость учения не осознаются
2. Представление о мире недостаточно развернуто (кругозор ограничен)
3. Произвольность
4. Низкий объем кратковременной памяти
5. Неуверенность в своих действиях
6. Логические операции (затруднения в установлении логических связей и отношений)
7. Мелкая моторика (рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением или плохо)
8. Привлекательной является внешняя сторона учения (несформированность внутренней мотивации)
9. Нарушения фонематического слуха
10. Контакт и общение со сверстниками затруднены
11. Негативное отношение к школе
12. Развитие речи, неумение выразить свои мысли
13. Способность слушать и выполнять задания в соответствии с инструкцией
14. Недостаточная активность и самостоятельность
15. Недоразвития ориентации в пространстве и тетради
16. Свойства внимания (устойчивость, объем, переключение)
17. Объем зрительного восприятия
18. Агрессивность, конфликтность
19. Леворукий ребенок
20. Не выполнение норм и правил поведения

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

К экзамену необходимо разработать программу дополнительного образования по подготовке детей к школе (рассчитывается на 2 часа в неделю).

Подготовиться к защите программы.

Критерии оценки:

- полнота и развернутость программы (в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования).
- грамотность разработки содержания программы и занятий в соответствии с

компонентами психолого-педагогической готовности.

- включение разнообразных средств и идей реализации программ.
- учет возрастных особенностей.
- оригинальность.
- разработанность.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Разработчики: старший преподаватель Жданова Е.А., старший преподаватель Попова И.М.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.